**«Развивающая предметно-пространственная среда в полилингвальной группе дошкольной организации»**

*Пономарева Марина Сергеевна, заведующий,*

*Болсуновская Наталья Валерьевна, воспитатель,*

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 323», г. Красноярск*

 Развивающая предметно-пространственная среда – это одно из важнейших условий развития ребенка дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда в полилингвальной группе сохраняет свою значимость.

Полилингвальная среда расширяет рамки образовательного пространства, способствует значительному обновлению содержания образования, приводит его в соответствие с современными требованиями. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками, с носителями языка или действовать индивидуально.

Определив актуальность и значимость введения полилингвального образования, мы обозначили цель: создание РППС в групповом пространстве ДОО, способствующей гармоничному и поликультурному развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Поставленная цель реализуется через задачи:

* создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, исследовательской, поисковой;) на родном и иностранных языках;
* погружать детей в полилингвальную языковую среду через взаимодействие с носителями языка;
* привлечь родителей воспитанников для создания полилингвальной предметно-пространственной среды.

Для выполнения поставленных задач и достижения желаемой цели развивающая предметно-пространственная среда группы была дополнена предметами и атрибутами, способствующими погружению детей в новую языковую среду.

Для реализации образовательного потенциала полилингвальной развивающей предметно-пространственной среды, предметное содержание классифицировано на функциональные зоны, каждая со своим содержанием: дидактическими играми, игрушками, пособиями, вспомогательными материалами. В пространстве зон проходит погружение детей в языковую и культурную среду изучаемых стран. Названия зон подписаны на трёх языках (русский, английский и французский). С появлением полилингвальных педагогов в группе организовали «полилингвальный центр», где присутствует символика и атрибутика изучаемых стран.

 Зона сюжетно-ролевой игры она дополнена предметами, игрушками, атрибутикой Англии и Франции, что позволяет детям реализовать свой замысел и сюжет игры.

 Книжная зона пополнилась книгами с произведениями различных жанров, энциклопедиями, книжками-самоделками на иностранных языках.

С целью формирования творческого потенциала детей, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей обновлена зона изобразительного творчества. Появились трафареты, шаблоны, раскраски, альбомы с достопримечательностями Англии и Франции, народные игрушки. Продукты детского творчества используются для оформления и обогащения полилингвальной предметно-развивающей среды группы.

Обновлена зона музыки и театра. В ней располагаются различные виды театров: настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, перчаточный, плоскостной; реквизит для разыгрывания сценок, сказок и спектаклей на английском и французском языках. Создана фонотека с подборкой детских песен, сказок и видеотека на английском и французском языках.

Зона познания пополнилась постерами, плакатами, флагами Франции и Англии, куклами в национальных одеждах, картинками и макетами с достопримечательностями Англии, Франции, а также дидактическими играми, созданными совместно с детьми.

Предметно-развивающая полилингвальная среда группы содержит наличие необходимых материалов, которая даёт возможность заниматься с носителями языка разными видами деятельности: изобразительной, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, театральной деятельностью и физической деятельностью.

Разнообразие РППС полилингвальной среды, ее доступность и удобство размещения материалов позволяют каждому ребенку выбрать занятие по интересам в любой зоне и вступить в диалог с носителем языка.

Содержание центров периодически меняется в зависимости от погружаемой темы, интересов и возраста детей.

Кроме того, появились названия предметов, которыми пользуются дети в группе на английском и французском языках («книги», «посуда», «дверь» и т.п.). Нанесена маркировка на детскую мебель: шкафчики, кроватки, стульчики с надписями на русском, английском, французском языках.

 Одним из компонентов РППС полилингвальной группы является информационный уголок для родителей. Своевременное обновление информации обеспечивает открытость работы полилингвальной группы, рассказывает о событиях, происходящих в группе и ДОО, оказывает родителям квалифицированную методическую помощь по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей.

 Размещение информационных материалов по теме недели и рекомендации по проведению образовательной работы с детьми обеспечивает преемственность в работе детского сада и семьи по полилингвальному образованию.

И, в заключении, хотелось бы сказать, что развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда организуется педагогами таким образом, чтобы она смогла создать эмоциональный фон и позволить детям почувствовать себя полноценными участниками полилингвального образовательного процесса.

**Список использованных источников:**

1. «Полилингвальная развивающая среда в дошкольной группе детского сада», <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-polilingvalnaya-razvivayuschaya-sreda-v-doshkolnoy-gruppe-detskogo-sada-2441742.html>.
2. Языковое погружение дошкольников», <http://detsad-lukomor.ru/249.html>
3. «Билингвальное образование дошкольников», <https://infourok.ru/bilingvalnoe-obrazovanie-v-doshkolnom-uchrezhdenii-1790244.html>